

УТВЕРЖДЕНО  
 Директор МБОУ «КСОШ №2» НМР РТ  
 Рябцова Н.А.  
 Приказ №234 от 29.08.2023г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
 «Функциональная грамотность»  
 10-11 класс**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**Метапредметные и предметные результаты**

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
10 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

11 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет- ного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч- ных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
--	--	--	---	---

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 2 года обучения, реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 34, 1 час в неделю: 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»; модуля естественнонаучной грамотности.

В 10 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 11 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

**Формы деятельности:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Модуль: «Основы финансовой грамотности» 10 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	Беседы, диалоги, дискуссии
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	Круглый стол, игра.
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	Игра, экскурсия.
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	Игра, круглый стол.
5.	Бизнес подростков	1	Круглый стол, игра, квест.
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	Беседы, диалоги, дискуссии
Итого		6	

### 11 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	Беседы, диалоги, дискуссии
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и индексы.	1	Круглый стол, игра.
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	Игра, экскурсия.
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	Игра, круглый стол.
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	Круглый стол, игра, квест.
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	Беседы, диалоги, дискуссии
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	Беседы, диалоги, дискуссии
	<b>ИТОГО</b>	<b>7ч</b>	

### Модуль «Основы читательской грамотности»

#### 10 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Определение основной темы в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	Беседы, конкурс
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	Квест, дискуссия, круглый стол.
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	Деловая игра.
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	Квест, круглый стол
7.	Работа с неплотным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	Деловая игра.
	<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	

#### 11 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	Беседы, конкурс
2.	Сопоставление содержания и текста	1	Работа в парах
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	Квест, дискуссия, круглый стол.
5.	Составление плана на основе исходного текста.	1	Деловая игра.
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические	1	Квест, круглый стол

	(конструирующие) задачи.		
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1	Деловая игра.
	ИТОГО	7	

### Модуль «Основы математической грамотности»

#### 10 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	Игра, обсуждение, практикум.
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
3.	Квадратные уравнения, аналитические и не аналитические методы решения.	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношение между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	Урок-игра, урок-исследование.
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	Обсуждение, урок-практикум.
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.		Беседа, урок-исследование, моделирование.
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
	ИТОГО	8	

#### 11 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	Игра, обсуждение, практикум.
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	Исследовательская работа, практикум.
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
4.	Задачи с лишними данными.	1	Урок-игра, урок-исследование.
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	Обсуждение, урок-практикум.
7.	Решение стереометрических задач.		Беседа, урок-исследование, моделирование.
	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
	ИТОГО	8	

